

DESENVOLVIMENTO DE
TREINADORES E ATLETAS



UNICAMP

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Reitor

JOSÉ TADEU JORGE

Coordenador Geral da Universidade

ALVARO PENTEADO CRÓSTA



Conselho Editorial

Presidente

EDUARDO GUIMARÃES

ELINTON ADAMI CHAIM – ESDRAS RODRIGUES SILVA

GUITA GRIN DEBERT – JULIO CESAR HADLER NETO

LUIZ FRANCISCO DIAS – MARCO AURÉLIO CREMASCO

RICARDO ANTUNES – SEDI HIRANO

UNICAMP ANO 50

Comissão Editorial

ITALA M. LOFFREDO D'OTTAVIANO

EDUARDO GUIMARÃES

Larissa Rafaela Galatti
Alcides José Scaglia
Paulo Cesar Montagner
Roberto Rodrigues Paes
Organizadores

DESENVOLVIMENTO DE
TREINADORES E ATLETAS
Pedagogia do esporte – vol.1

EDITORIA UNICAMP

Grafia atualizada segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990. Em vigor no Brasil a partir de 2009.

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELO
SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNICAMP
DIRETORIA DE TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO
Bibliotecária: Maria Lúcia Nery Dutra de Castro – CRB-8ª / 1724

D457 Desenvolvimento de treinadores e atletas: pedagogia do esporte / organização: Larissa Rafaela Galatti... [et. al.] – Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2017.

1. Esportes – Estudo e ensino. 2. Treinadores (Atletismo). 3. Atletas.
4. Professores de educação física – Formação. I. Galatti, Larissa Rafaela.
II. Título.

CDD - 796.07
- 796.077
- 796.4
- 796.08

ISBN 978-85-268-1377-9

Copyright © by organizadores
Copyright © 2017 by Editora da Unicamp

Direitos reservados e protegidos pela lei 9.610 de 19.2.1998.
É proibida a reprodução total ou parcial sem autorização,
por escrito, dos detentores dos direitos.

Printed in Brazil.
Foi feito o depósito legal.

Direitos reservados à
Editora da Unicamp
Rua Caio Graco Prado, 50 – Campus Unicamp
CEP 13083-892 – Campinas – SP – Brasil
Tel./Fax: (19) 3521-7718/7728
www.editoraunicamp.com.br – vendas@editora.unicamp.br

Coedição

Universidad de Extremadura – Servicio de Publicaciones
Plaza de Caldereros, 2
10071 – Cáceres (Espanha)
Tel: (927) 257-041 / Fax: (927) 257-046
www.unex.es/publicaciones – publicac@unex.es

AGRADECIMENTOS

Este livro nasce do projeto coletivo de quatro organizadores, com a contribuição de 44 autores distribuídos em 12 inéditos capítulos. Nosso trabalho (de organizadores) foi semelhante ao dos treinadores, que buscam harmonizar seus objetivos e metas com os atletas (os autores), em busca de um desenvolvimento positivo no esporte. Logo, nosso primeiro agradecimento é a cada professor e pesquisador que acreditou neste projeto e cuidadosamente preparou um texto atual para esta obra.

Agradecemos ao “nosso time”, à Universidade Estadual de Campinas, em especial à Faculdade de Ciências Aplicadas e à Faculdade de Educação Física, cujas camisas orgulhosamente vestimos. E a toda a equipe da Editora da Unicamp por acreditar na Série Esporte em Foco, nesta obra e no grupo aqui reunido.

Por meio do professor Sergio J. Ibáñez, *gracias* ao nosso “time irmão”, a Editora da Universidade de Extremadura, e a todos os profissionais envolvidos para que esta coedição se tornasse possível.

À torcida, nosso especial obrigado: aos familiares queridos, amigos e colegas que vibram com este novo passo acadêmico.

Aos espectadores, vocês leitores, muito obrigado pela confiança. E bom jogo!!!

Os organizadores

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	9
PRÓLOGO	11
Capítulo 1 – PAPÉIS DO TREINADOR ESPORTIVO DE CATEGORIAS DE BASE NOS JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS	17
Capítulo 2 – FORMAÇÃO DO TREINADOR PARA O ESPORTE DE ELITE	39
Capítulo 3 – DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE TREINADORES PARALÍMPICOS: EVIDÊNCIAS DO CONTEXTO CANADENSE	63
Capítulo 4 – TREINADOR DE ESPORTE DE AVENTURA: COMPETÊNCIAS PARA A FORMAÇÃO DE ATLETAS	85
Capítulo 5 – METODOLOGIA DO ENSINO DOS ESPORTES COLETIVOS: INICIAÇÃO ESPORTIVA UNIVERSAL, APRENDIZADO INCIDENTAL–ENSINO INTENCIONAL	107
Capítulo 6 – LA APLICACIÓN DEL MODELO ONDULATORIO EN LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS	137
Capítulo 7 – A FORMAÇÃO DO TREINADOR DE INICIAÇÃO ESPORTIVA: O QUE É PRECISO APRENDER PARA ENSINAR FUTEBOL	163

Capítulo 8 – TREINAMENTO COM JOGOS: PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O TREINAMENTO DO FUTEBOL	189
Capítulo 9 – ATLETAS DE ELITE: ASPECTOS RELEVANTES NA FORMAÇÃO EM LONGO PRAZO.....	211
Capítulo 10 – TRAJETÓRIA ESPORTIVA DE JOGADORAS DA SELEÇÃO BRASILEIRA FEMININA DE <i>RUGBY</i> : VIVÊNCIAS DIVERSIFICADAS NA INFÂNCIA E A ESPECIALIZAÇÃO TARDIA NA MODALIDADE	235
Capítulo 11 – A COMISSÃO TÉCNICA INTERVINDO NO TREINAMENTO DE ATLETAS DE ELITE: TREINADOR, AUXILIARES E A PREPARAÇÃO FÍSICA EM CONTEXTO.....	253
Capítulo 12 – ANÁLISE QUANTITATIVA DO JOGO DE BASQUETEBOL: CONTRIBUIÇÕES PARA A TOMADA DE DECISÃO DE TREINADORES E ATLETAS.....	275
SOBRE OS AUTORES.....	297

APRESENTAÇÃO

Este livro, que compõe a série Esporte em Foco, foi organizado por quatro docentes e pesquisadores da Unicamp, todos com sua trajetória fortemente vinculada ao esporte e com seus estudos e publicações relacionados à Pedagogia do esporte. Dois deles são docentes do curso de Ciências do Esporte da Faculdade de Ciências Aplicadas (FCA/Unicamp): professora Larissa Rafaela Galatti e professor Alcides José Scaglia; e dois são docentes da Faculdade de Educação Física (FEF/Unicamp): professores Paulo Cesar Montagner e Roberto Rodrigues Paes.

Em conjunto, esses professores têm buscado contribuir com as Ciências do Esporte com base em diferentes produções e, neste momento, unem esforços e relações acadêmicas para propor o livro *Desenvolvimento de treinadores e atletas: pedagogia do esporte – vol. 1*.

O livro reúne textos de conceituados professores de prestigiadas universidades do Brasil, a exemplo das estaduais paulistas Unicamp e USP, das quatro universidades federais aqui representadas (UFSC, UFMT, UFMG e UFA), da estadual catarinense Udesc e da Puccamp. Quatro universidades estrangeiras marcam presença na obra: as canadenses Queen's University e University of Ottawa, e as espanholas Universidad de Extremadura e Universidad de Murcia, além de autores ligados a clubes, federações, confederações e outras organizações esportivas.

Quanto à Universidade de Extremadura, convém destacar que é coeditora deste livro, que será distribuído no Brasil e na Espanha. Dessa forma, os idiomas português e espanhol foram considerados para compor os capítulos, conforme a origem dos autores.

Este livro trata do desenvolvimento de dois dos principais personagens do complexo ambiente esportivo: atletas e treinadores. Dois momentos são priorizados: as categorias de formação e o atleta de elite. Uma intenção une os 12 capítulos que compõem a obra: o desenvolvimento do atleta como centro do processo de ensino e treino do esporte e a relevância do desenvolvimento do treinador em suas múltiplas competências.

Os organizadores

PRÓLOGO

Sérgio J. Ibáñez

Son escasas las ocasiones en las que un profesor universitario tiene el honor de hacer un prefacio, prólogo, de un libro. Estas posibilidades se reducen cuando la publicación es coeditada por dos universidades de países diferentes, la Universidad Estatal de Campinas (Brasil) y la Universidad de Extremadura (España). Por tanto, no negaré que la responsabilidad al recibir este encargo es máxima.

En el libro titulado *Desenvolvimento de treinadores e atletas: pedagogia do esporte – vol. 1* se recoge el trabajo de coordinación y liderazgo de los editores, representados por la Doctora Galatti y los Doctores Scaglia, Paes y Montagner. La coordinación y el liderazgo son competencias de alta calidad para los actuales profesores universitarios, pues nos encontramos en una sociedad en la cada vez es más necesario interactuar con profesionales de diferentes ámbitos para hacer que el conocimiento pueda ser global y de la totalidad, pueda ser universal, pueda ser de la *universitas*, o sea, que el conocimiento pueda ser universitario.

La coordinación realizada por los editores se refleja en la procedencia de los autores individuales que elaboran cada uno de los capítulos. Los autores proceden de universidades e instituciones brasileñas, canadienses y españolas. Los autores que aportan conocimiento científico que proceden de Brasil realizan su desempeño en la Universidade Estadual de Campinas, Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade Federal de Paraná, Universidade Federal

de Minas Gerais, Universidade Federal do Triangulo Mineiro, Universidade do Estado de Santa Catarina y Pontificia Universidade Católica de Campinas. Además, hay un autor perteneciente a la Confederação Brasileira de Basketball. Los autores de Canadá provienen de Queen's University y de University of Ottawa. Finalmente los autores que provienen de España pertenecen a la Universidad de Murcia y la Universidad de Extremadura. Cómo podemos apreciar, el número de autores y universidades implicadas en este proyecto es muy elevado, por lo que la competencia de coordinación ha sido clave para este proyecto.

El liderazgo de los editores se manifiesta en la búsqueda de auténticos referentes internacionales en el ámbito de la pedagogía del deporte y en la formación de deportistas y entrenadores para que participen con sus trabajos en esta monografía. No podrían haber conseguido este nivel de excelencia en los trabajos presentados si ellos mismos no fueran un referente internacional y mantuvieran estrechos lazos de colaboración académica con diferentes grupos de investigación de su ámbito de conocimiento. Un buen líder es aquel que sabe rodearse de los mejores para conseguir un objetivo común. Los líderes de esta monografía han buscado grandes referentes nacionales (brasileños) e internacionales (canadienses y españoles) en el objetivo común de profundizar en el conocimiento sobre la formación de los deportistas y entrenadores bajo una perspectiva pedagógica.

Además, este liderazgo se manifiesta de forma expresa en el trato igualitario que los autores de los diferentes capítulos han tenido en la confección de sus aportaciones. Los autores presentan sus trabajos en su lengua materna, inglés, español y portugués. Estamos ante una monografía con un verdadero carácter internacional, ya no sólo manifestado en la procedencia de los autores, sino en la propia presentación del documento.

La pedagogía del deporte, *Sport Pedagogy*, es una de las diecisiete disciplinas científicas que Borms (2008) recoge en el Directorio de

las Ciencias del Deporte auspiciado por la International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE). Esta disciplina científica aborda estudios desde tres grandes áreas: *Teachers, Teaching and Coaching* (Profesores, Enseñanza y Entrenamiento); *Teacher and Coach Education* (Educación de Profesores y Entrenadores); y *School Curriculum* (Currículum Escolar). Además, Borms identifica otra disciplina científica que guarda estrecha relación con la *Sport Pedagogy*. Nos referimos a la Ciencia del Entrenamiento, *Coaching Science*, y de forma más específica al tópico de investigación *Analysis of Coach Behaviour* (Análisis del Comportamiento del Entrenador). En este libro se recogen doce trabajos enmarcados dentro de estas disciplinas y tópicos de investigación, haciendo que la obra sea muy completa.

Dentro del tópico *Teachers, Teaching and Coaching* (Profesores, Enseñanza y Entrenamiento) encontramos el capítulo 1 titulado “Papéis do treinador esportivo de categorias de base nos jogos esportivos coletivos”, que aborda las competencias que debe poseer el entrenador para generar un proceso de formación adecuado con jóvenes deportistas.

En el capítulo 4, “Treinador de esporte de aventura: competências para a formação de atletas”, se muestra una inédita propuesta conceptual para la intervención del entrenador en el ámbito de los deportes de aventura. Se trata de un contexto de intervención con unas características específicas que requiere una intervención profesional adaptada.

El capítulo 5, “Metodologia do ensino dos esportes coletivos: Iniciação Esportiva Universal, aprendizado incidental–ensino intencional”, presenta las consideraciones teóricas sobre los modelos de enseñanza aprendizaje intencional e incidental, incluyendo propuestas aplicadas para los deportes colectivos.

Continuando el estudio de la metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo encontramos el capítulo 6, “La aplicación

del modelo ondulatorio en la enseñanza de los deportes colectivos”. En este capítulo se plantea la necesidad de incluir de forma modulada las diferentes fases de juego y contenidos de entrenamiento, para garantizar la formación integral del deportista.

En el capítulo 8, “Treinamento com jogos: proposta metodológica para o treinamento do futebol”, se analiza una de los medios de entrenamiento que está contribuyendo metodológicamente a la formación de los deportistas. Se trata del empleo de los juegos como medio de entrenamiento en general y su aplicación al deporte del fútbol.

En el tópico de investigación sobre *Teacher and Coach Education* (Educación/Formación de Profesores y Entrenadores) se presenta el capítulo 2, titulado “Formação do treinador para o esporte de elite”, en el que se analizan las características y competencias que debe poseer un entrenador para provocar la mejora deportiva de sus atletas en la búsqueda de la excelencia a largo plazo.

El capítulo 3, “Desenvolvimento profissional de treinadores paralímpicos: evidências do contexto canadense”, aborda de forma específica las características especiales que debe tener la formación del entrenador deportivo que se orienta al trabajo con deportistas paralímpicos. Se afronta la formación de las competencias de estos entrenadores desde contextos no formales experimentados en Canadá.

En el capítulo 7, “A formação do treinador de iniciação esportiva: o que é preciso aprender para ensinar futebol”, tiene por objetivo analizar dentro de la formación de los entrenadores que van a intervenir en los primeros procesos de formación de los deportistas, las nuevas tendencias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos de un deporte tan implantado en Brasil, como es el fútbol.

Los capítulos 9, “Atletas de elite: aspectos relevantes na formação em longo prazo”, y 10, “Trajetória esportiva de jogadoras da seleção brasileira feminina de *rugby*: vivências diversificadas na infância e a

especialização tardia na modalidade”, afrontan una de las consecuencias de la intervención de los entrenadores, que es la formación de sus deportistas. En el primero de ellos se presentan las diferentes etapas por las que debe evolucionar un deportista para alcanzar la excelencia a largo plazo. En el segundo, se muestran los resultados del estudio de la carrera deportiva de una modalidad deportiva de reciente desarrollo en el contexto brasileño, como es el rugby femenino.

Finalmente, dentro tópico de investigación *Analysis of Coach Behaviour* (Análisis del Comportamiento del Entrenador) encontramos el capítulo 11, “A comissão técnica intervindo no treinamento de atletas de elite: treinador, auxiliares e a preparação física em contexto”, en el que se plantea la necesidad de conocer y coordinar los comportamientos y actuaciones de los miembros de un cuerpo técnico que realiza su intervención con deportistas de alto nivel. Estas intervenciones tendrán que adecuarse a los principios éticos del rendimiento deportivo.

En el capítulo 12, “Análise quantitativa do jogo de basquetebol: contribuições para a tomada de decisão de treinadores e atletas”. En este capítulo se aborda la importancia del análisis objetivo del juego para favorecer la toma de decisión del entrenador, al disponer de datos cuantitativos en los que fundamentar sus actuaciones.

Considero que el libro aborda tópicos y temas de gran actualidad dentro del ámbito de la pedagogía del deporte, y que se puede llegar a ser todo un referente dentro de las Ciencias del Deporte.

Referencias

BORMS, J. *Directory of Sport Science*. 5th ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2008.

Capítulo 1

PAPÉIS DO TREINADOR ESPORTIVO DE CATEGORIAS DE BASE NOS JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS

Otávio Baggiotto Bettega

Alexandre Vinicius Bobato Tozetto

Michel Milisteti

Michel Angillo Saad

Larissa Rafaela Galatti

Introdução

O ambiente esportivo incita e exige diversas competências aos diferentes sujeitos envolvidos no contexto de prática. Nas categorias de base de modalidades esportivas isso não é diferente: as competências podem vincular-se à funcionalidade do jogo, assim como direcionar-se para o indivíduo, seus atributos pessoais e suas interações sociais. Figura central nesse cenário é o treinador esportivo, que deve atentar às características da instituição onde desenvolve o processo de formação esportiva, bem como às necessidades e possibilidades dos jovens atletas em desenvolvimento.^{1,2}

O processo de ensino-treino dos Jogos Esportivos Coletivos (JEC) nas etapas de formação exige que o treinador identifique possibilidades de intervenção relacionadas com os conteúdos tático-técnicos,³ mas que, além disso, visualizem o desenvolvimento positivo dos jovens

¹ Rosado & Mesquita, 2008.

² Cushion & Lyle, 2010.

³ Garganta *et al.*, 2013.

em longo prazo.^{4,5} Por conseguinte, essas duas esferas devem permear as competências essenciais para o treinador gerir o desenvolvimento de jovens.⁶ Isso posto, além de o treinador obter conhecimentos referentes aos JEC, de deter, em sua modalidade, competências para o ensino-treino, ele deve reconhecer o seu contexto de inserção, mapeando as condições sociais, estruturando conteúdos relevantes e condizentes com a etapa de formação do grupo, e também compreendendo a realidade encontrada.

No caso do esporte contemporâneo voltado para a formação de atletas de elite, é certo que os vínculos comerciais e ganhos econômicos influenciam a avaliação do processo de treinamento e de jogo com base nos resultados competitivos⁷ e, por consequência, refletem na permanência do treinador esportivo no cargo. Essa disposição em muitas circunstâncias é aplicada para o esporte de base, visualizando o processo de ensino-treino esportivo de jovens com vistas imediatistas e na proposição do desempenho precoce, ou seja, compreendendo o processo na lógica do mercado e não na perspectiva dos jovens e de seu desenvolvimento da infância até a fase adulta.^{8,9}

Assim, diante das considerações expostas, o presente texto apresenta estudos e evidências com o intuito de promover a reflexão acerca dos papéis dos treinadores que atuam na formação esportiva, dessa forma contribuindo para a constante busca de respostas para duas questões norteadoras: i) Como o treinador deve propor o desenvolvimento dos conteúdos técnico-táticos, considerando o desenvolvimento positivo dos jovens? ii) Quais competências são essenciais aos treinadores para a formação de crianças e jovens em longo prazo?

⁴ Balyi, 2001.

⁵ Côté, 1999.

⁶ Gilbert & Côté, 2013.

⁷ Soriano, 2010.

⁸ Bettega *et al.*, 2015a.

⁹ *Idem*, 2015b.

O desenvolvimento positivo dos jovens: entre os conteúdos tático-técnicos, os atributos pessoais e os resultados competitivos

A formação dos mais novos está atrelada ao desenvolvimento de jovens capazes, resilientes e saudáveis, respeitando as suas particularidades com uma intervenção generalizada, inclusiva, sustentável e de participação prazerosa a todos os seus praticantes.¹⁰ Logo, faz-se necessário trabalhar os diferentes elementos constitutivos dos JEC (fundamentos, princípios, características, regras, estratégias e táticas do jogo, entre outros) em nível de exigência adequado às habilidades e capacidades físicas, motoras, cognitivas, emocionais e sociais das crianças e dos jovens envolvidos.¹¹ Nesse olhar, a circunstância do jogo pode ser considerada como uma estrutura social, a qual proporciona experiências particulares para o desenvolvimento desses jovens, com o reconhecimento de símbolos, objetos e pessoas. Interações em que são possibilitadas trocas infinitas, nas quais, crianças e jovens influenciam e são influenciados ativamente, em uma constante evolução ao longo do tempo.¹²

Nesse olhar, o processo de ensino-treino dos JEC compreende um sistema complexo, que além de propiciar a interação social entre diferentes personagens, como jogadores, treinadores, gestores e familiares, apresenta um cenário dinâmico específico e de natureza tático-técnica, o jogo.¹³ Nesse contexto, os jogadores se relacionam com companheiros e se opõem a adversários, atuando conforme a estru-

¹⁰ Bergeron *et al.*, 2015.

¹¹ Machado *et al.*, 2011.

¹² Reverdito *et al.*, 2015

¹³ Garganta; Cunha & Silva, 2000.

tura disponível, as normas estipuladas e na perspectiva da funcionalidade do jogo.^{14,15}

A estruturação do processo de ensino-treino dos JEC perpassa o entendimento da lógica do jogo, compreendendo também o contexto externo e sua relevância quanto à busca por resultados competitivos. Para tal, ressalta-se que o treinador esportivo deve organizar e sistematizar conteúdos, aplicar e avaliar seus treinamentos visualizando em primeiro plano a formação positiva dos jovens,¹⁶ sem perder de vista os resultados competitivos, importantes no contexto do clube que visa à formação de atletas de elite, que precisam aprender a competir em elevado (e adequado) nível de confronto. Logo, os resultados competitivos não devem balizar o processo de ensino-treino, mas devem servir como um instrumento e um complemento da formação.^{17,18}

Assim, a competição não se torna um problema quando deriva do fato de alguns ganharem e outros perderem, mas sim quando os interesses se voltam somente para os resultados quantitativos, ocorrendo de forma desequilibrada, não alternando as equipes e jogadores vencedores.¹⁹ A vitória ou a derrota trazem indicativos com referência à atuação das equipes, mas não são determinantes na avaliação do processo de ensino-treino esportivo, pois a construção de padrões organizacionais tático-técnicos na esfera competitiva torna-se dependente da adaptação à oposição, bem como regula-se pelas interações externas ao ambiente de jogo, como o próprio modelo de jogo que cada clube institui e que deve ser referência ao longo das categorias de formação.

¹⁴ Bayer, 1994.

¹⁵ Teodorescu, 1984.

¹⁶ Galatti *et al.*, 2014.

¹⁷ Cardoso, 2007.

¹⁸ Bettega, 2015.

¹⁹ Graça, 2013.